# класс.

Утверждены в рамках Основной образовательной программы основного общего образования

(решение Педагогического совета от 29.08.2023)

Оценочные материалы по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

### Промежуточная аттестация

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 5 классе.

### Кодификатор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Планируемые результаты обучения** | **Уровень сложности** | **Макс. балл за****задание** |
| 1 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества –задание на соотнесение (семья, трудолюбие, доброта) | Б | 2 |
| 2 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (вклад человека вразвитие культуры общества) | Б | 2 |
| 3 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества –задание на анализ письменных источников (патриотизм, трудолюбие) | Б | 1 |
| 4 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальныминормами – задание на анализ двух суждений (патриотизм) | Б | 1 |
| 5 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными | Б | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нормами – задание на обращение к социальным реалиям (бережное отношение кприроде) |  |  |
| 6 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ изобразительных источников (культовые сооружения ипроизведения искусства различных религиозных традиций) | П | 2 |
| 7 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальныминормами – задание на анализ суждений (трудолюбие) | Б | 1 |
| 8 | Классификация и определение ключевых понятий (культура, нравственность) | Б | 2 |
| 9 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различнымивидами социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно) | П | 2 |
| 10 | Оценка поведения людей с точки зрения нравственных ценностей и социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно /безнравственно) | П | 2 |

**Демоверсия**

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Установите соответствие между нравственными ценностями российского народа и пословицами: к каждой позиции первого****столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** |
|  | НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИА) СемьяБ) Трудолюбие В) Доброта | ПОСЛОВИЦЫ1. От доброго коня добрая и поросль
2. Ленивые руки не родня умной голове
3. Зло споро, да умрет скоро
4. Ум хорошо, а два лучше
5. Родина – мать, чужбина – мачеха
 |
|  | А Б ВОтвет: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите цифры, которыми обозначены****правильные ответы.** |
|  | 1. от таланта
2. от эпохи
3. от родителей
4. от места проживания
5. от воли и упорства

Ответ:  |
| **3.** | **Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.** |
|  | «Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины».«В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергий Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли». |
|  | Ответ:  |
| **4.** | Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли? А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения.Б. Все богатыри были сильными и красивыми. |
|  | 1) Верно только А |
|  | 2) Верно только Б |
|  | 3) Верны оба суждения |
|  | 4) Оба суждения не верны |
|  | Ответ:  |
| **5.** | **В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите цифры правильных ответов** |
|  | 1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов. |
|  | 2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья итраву вокруг родника на опушке леса. |
|  | 3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений. |
|  | 4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок. |
|  | Ответ:  |
| **6.** | **Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине, Челябинске и** |

### ценностями российского народа.



А) Б) В) 

* 1. любовь и верность
	2. добросовестный труд
	3. родная природа
	4. готовность к защите Отечества
	5. наука и просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**7.** Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Труд требует терпения.
2. Приступая к труду, спланируй свои действия.
3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее.
4. Желание достичь цели определяет успех труда.
 |
|  | Ответ:  |
|  | **Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы** |
| **8.** | **Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение** |
|  | 1) архитектура; 2) наука; 3) живопись; 4) музыка; 5) религия. |
|  |  |
| **9.** | **В** [**XII в.**](https://ru.wikipedia.org/wiki/XII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)[**великим князем**](https://ru.wikipedia.org/wiki/XII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)[**киевским Владимиром Мономахом было написано**](https://ru.wikipedia.org/wiki/XII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) **«Поуче́ние детям» − прекрасный памятник древнерусской литературы. Сформулируйте хотя бы два наставления, которые могут адресовать современные родители своим детям.** |
|  |  |
| **10.** | **Когда Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который стал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какие условия, по мнению этого выдающегося английского ученого, определяют успешность творческого человека?** |
|  |  |

### Критерии оценивания.

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 14−17 | 85−100 | «5» |
| 10−13 | 60−76 | «4» |
| 5−9 | 30−53 | «3» |
| 0−4 | 0−24 | «2» |

**Промежуточная аттестация**

**учащихся 5 класса  по основам духовно – нравственной культуре народов России**

   Цель проведения - через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету

Работа состоит из двух частей.

 **ЧАСТЬ А**- базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

**ЧАСТЬ Б**– задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: \*, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

*Форма проведения: тестирование*

*На выполнение заданий отводится 40  минут.*

**Критерии оценивания работы**

***Часть А.***

    1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

        \****Часть Б.***

         задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 19-20 | «5» (высокий) |
| 16-18 | «4» (выше среднего) |
| 15-13 | «3» (средний) |
| менее 13 | «2» (ниже среднего) |

Итоговая работа

**ЧАСТЬ  А**

**Вариант I**

**1. Россия, наша Родина – это…**

А) планета Земля

Б) часть планеты Земля

В)  Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**

А) Б)     В) 

**3. Кто такие предки?**

А) люди, от которых мы произошли

Б) родители, которые придут на помощь

В) великие люди

**4. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Мораль – это …**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**7. Вежливость – это…**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**8. Уважение – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

В) установленный, принятый порядок поведения

**9. Добро создается из:**

А) добрых чувств и мыслей

Б) из благодарности за добрые дела

В) добрых дел

**10. Щедрость – это…**

А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**11. Дружбы среди людей не может быть:**

А) без сдерживания гнева

Б) без умения уступать друг другу

В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

**12. Избавиться от обиды поможет:**

А) умение прощать

Б) месть к обидчику

В) забыть обиду

**13. Порядочность – это …**

А)строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам

Б) привязанность между людьми

В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

**14. Бескорыстие – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при  распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

**15. Честность – это …**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**16. Репутация – это …**

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**17. Гордость – это …**

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
Б) добросовестность, правдивость, надежность
В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

**\*Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

**ЧАСТЬ А**

**Вариант  II**

**1. Терпение – это …**

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

**2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, …»**

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

**3. Что НЕ относится к правилам этикета?**

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

**4. Семья – это …**

     А) дом, родственники и домашние животные

     Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

     В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**5. Род – это …**

А) ряд поколений, происходящих от одного предка

Б) ряд поколений, происходящих от разных предков

В) люди, от которых мы произошли

**6. Какова главная задача рода и семьи?**

А) Построить дом, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

**7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?**

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

**8. Традиция – это …**

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

**9.  «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это…**

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

**10.Что такое толерантность**

А) умение воспринимать мнения, верования

     Б) умение воспринимать чужой образ

     В**)**терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

**11.  Закончи пословицу: «Мать кормит детей …»**

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

**12. Что НЕ относится к правилам этикета?**

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

**13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**

    А) чистая обувь

    Б) вежливость

    В) прямая осанка

**14. Отечество – это …**

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

**15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …**

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин.

**16. Защитник Отечества – это …**

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин

**17. Какие события в истории нашей страны  способствовали сплочению и объединению всех граждан?**

А) Великая Отечественная война

Б) Ледовое побоище

В) Октябрьская революция

**ЧАСТЬ Б\***

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

Ключи

 Вариант I

**Ключ оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Правильный ответ** | **В** | **Б** | **А** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **А** | **В** | **А** | **Б** | **В** |

Часть Б -А

Вариант II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Правильный ответ** | **А** | **В** | **Б** | **Б** | **А** | **В** | **В** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **В** | **А** | **А** | **А** | **В** | **А** |

ЧАСТЬ Б-Б

# класс.

### Входная диагностическая работа.

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 6 классе.

### Кодификатор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Планируемые результаты обучения** | **Уровень сложности** | **Макс. балл за****задание** |
| 1 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества –задание на соотнесение (семья, трудолюбие, доброта) | Б | 2 |
| 2 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (вклад человека вразвитие культуры общества) | Б | 2 |
| 3 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества –задание на анализ письменных источников (патриотизм, трудолюбие) | Б | 1 |
| 4 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальныминормами – задание на анализ двух суждений (патриотизм) | Б | 1 |
| 5 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (бережное отношение кприроде) | Б | 2 |
| 6 | Содержание и значение нравственных ценностей российского народа исоциальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – | П | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задание на анализ изобразительных источников (культовые сооружения ипроизведения искусства различных религиозных традиций) |  |  |
| 7 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальныминормами – задание на анализ суждений (трудолюбие) | Б | 1 |
| 8 | Классификация и определение ключевых понятий (культура, нравственность) | Б | 2 |
| 9 | Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различными видами социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям(нравственно / безнравственно) | П | 2 |
| 10 | Оценка поведения людей с точки зрения нравственных ценностей и социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно /безнравственно) | П | 2 |

**Демоверсия**

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Установите соответствие между нравственными ценностями российского народа и пословицами: к каждой позиции первого****столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** |
|  | НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИА) СемьяБ) Трудолюбие В) Доброта | 1. Сердце матери лучше солнца греет
2. Век живи, век учись
3. Добро не умрет, а зло пропадет
4. Безделье – мать пороков
5. Волков бояться – в лес не ходить
 | ПОСЛОВИЦЫ |
|  | Ответ: | А | Б | В |  |
| **2.** | **Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.** |
|  | 1. в семье
2. в процессе обучения в школе
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. через чтение книг
2. в процессе труда
3. при просмотре телевизора

Ответ:  |
| **3.** | **Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.** |
|  | «Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его».«Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал». Ответ:  |
| **4.** | Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли? А. Это была единственная тема фольклорных произведений.Б. Эти герои нравились детям. |
|  | 1) Верно только А |
|  | 2) Верно только Б |
|  | 3) Верны оба суждения |
|  | 4) Оба суждения не верны |
|  | Ответ:  |
| **5.** | **В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов** |
|  | 1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год. |
|  | 2) Небольшая речка Челябка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше мостаоколо Дворца спорта. |
|  | 3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге,проходящей на расстоянии 5–20 [км](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13226) от жилых кварталов города. |
|  | 4) [14 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/14_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1920 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1920_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) по [декрету](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82) В. И. Ленина около города [Миасс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%B0%D1%81%D1%81)а был образован один из первых в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [Ильменский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B)[минералогический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB) заповедник |
|  | Ответ:  |
| **6.** | **Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве1, Муроме2, Волгограде3, Магнитогорске4 и ценностями российского народа.** |

1 Материалы сайта https://mir24.tv

2 Материалы сайта <http://murom-gid.ru/pamyatnik-petru-i-fevronii>

## 3 Материалы сайта https://ru.wikipedia.org

А) Б) В)

Г) 

* 1. любовь и верность
	2. труд на благо Родины
	3. родная природа
	4. готовность к защите Отечества
	5. наука и просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

### Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

* 1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и

## 4 Материалы сайта https://neofakty74.livejournal.com

|  |  |
| --- | --- |
|  | охотятся.1. Трудолюбие – нравственное качество человека.
2. Трудолюбие – условие успешного труда.
3. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.
 |
|  | Ответ:  |
|  | **Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы** |
| **8.** | **Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение** |
|  | 1) этика; 2) правила; 3) совесть; 4) справедливость; 5) милосердие. |
|  |  |
| **9.** | **В XVI в. был создан замечательный памятник** [**русской литературы**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) **«Домостро́й», являющийся сборником полезных сведений, советов и правил по всем направлениям жизни человека и семьи. Предложите хотя бы две рекомендации, которые могли бы войти в современный «Домострой»** |
|  |  |
| **10.** | **Биография летчика Алексея Маресьева еще при его жизни стала легендой. В одном из воздушных боев его истребитель был сбит. Ему удалось выжить, хотя из-за гангрены врачи ампутировали ему обе ноги. Но ничто не могло остановить мужественного летчика – он вернулся в строй. Попробуйте объяснить, какие чувства побуждали А. Маресьева вернуться к****любимому делу?** |

### Критерии оценивания.

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 14−17 | 85−100 | «5» |
| 10−13 | 60−76 | «4» |
| 5−9 | 30−53 | «3» |
| 0−4 | 0−24 | «2» |

### Промежуточная аттестация.

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования за курс 6 класса.

### Кодификатор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задани я** | **Планируемые результаты обучения** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Макс. балл за задание** |
| Часть 1 |
| 1 | Знание ряда ключевых понятийобществознания наук. (отрочество) | базовых | для | школьного | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятийобществознания наук. (человек) | базовых | для | школьного | Б | КО | 1 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых дляобществознания наук. (правовой статус гражданина РФ) | школьного | П | КО | 2 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятийобществознания наук. (субъект РФ) | базовых | для | школьного | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятийобществознания наук. (гражданство РФ) | базовых | для | школьного | Б | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятийобществознания наук.(труд) | базовых | для | школьного | П | КО | 2 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьногообществознания наук.(статус русского языка как государственного) | Б | КО | 1 |
| 8 | Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков. | Б | КО | 1 |
| 9 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной вразличных источниках. (анализ диаграммы) | П | КО | 2 |

|  |
| --- |
| **Часть 2** |
| 10 | Анализ высказывания | В | РО | 3 |
| 11 | Ответ на вопрос | П | РО | 2 |
| 12 | Анализ социальной информации. (задание – задача) | В | РО | 2 |

**Демоверсия**

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 12 заданий. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 5 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (10, 11 и 12), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Повышенная чувствительность к оценке посторонних, эмоциональная неустойчивость, противоречивость поведения являютсяособенностями подросткового возраста.. |
|  | 1) | Физиологическими |
|  | 2) | Естественными |
|  | 3) | Психологическими |
|  | 4) | Интеллектуальными |
| **2** | Верны ли следующие суждения о человеке?А. Наличие инстинктов присуще и человеку, и животным.Б. Способность к творчеству – отличительная черта человека. |
|  | 1) | Верно только А |
|  | 2) | Верно только Б |
|  | 3) | Верны оба суждения |
|  | 4) | Оба суждения не верны |
| **3** | Какие из нижеперечисленных ситуаций иллюстрируют реализацию гражданами РФ своих конституционных прав? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания. |
|  | 1) | Когда Виталию исполнилось 18 лет, он был призван на службу в армию |
|  | 2) | Василий Петрович принял участие в выборах Президента РФ |

1. Ирина подала в суд на магазин бытовой техники, который отказался заменить ей бракованный телевизор
2. Ежемесячно Марина Евгеньевна уплачивает подоходный налог (НДФЛ)
3. Алексей Михайлович приобрел автомобиль Ответ: .
4. Наличие собственных органов власти и управления, герба и флага характеризует Челябинскую область в составе РФ как:
	1. субъект
	2. объект
	3. регион
	4. округ
5. Верны ли суждения о гражданстве Российской Федерации?

А. Все граждане России имеют равные права и равные обязанности. Б. Получить гражданство России можно только с восемнадцати лет.

* 1. Верно только А
	2. Верно только Б
	3. Верны оба суждения
	4. Оба суждения не верны
1. Соотнесите формы и виды оценки труда. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Виды |
| А. За перевыполнение плана продаж мобильных телефонов торговый консультант Владимир получилпремию. | 1. Материальная |
| Б. Михаил Чаплыгин получил большой опыт как архитектор, участвуя в создании проекта реконструкциинабережной реки Миасс. | 2. Моральная |
| В. После пяти лет успешной работы Мария Петровна была повышена (с увеличением оклада) доначальника отдела кредитования в «Челябпромбанке» |  |
| Г. За высокий профессионализм и добросовестный труд учитель музыки Ольга Валентиновна быланаграждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области |  |
| Д. На мебельной фабрике «Эльф» сотрудникам предоставляются обеды и медицинские страховки за счетпредприятия. |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | Русский язык в Российской Федерации используется в качестве государственного. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда.1. Государственная Дума РФ ратифицировала (утвердила) договор о дружбе и сотрудничестве России и Китая.
2. В Челябинске издали сборник стихотворений южноуральских поэтов.
3. По окончании девятого и одиннадцатого классов все учащиеся РФ сдают выпускной экзамен по русскому языку.
4. Конституция РФ написана на русском языке
 |
| **8** | Какое обществоведческое понятие объединяет представленные ниже иллюстрации? |
|  | Ответ: . |



|  |  |
| --- | --- |
| **9** | Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Какие способы достижения успеха в трудовой деятельности Высчитаете наиболее значимыми? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме. |

**кие способы достижения успеха в трудовой деятельности Вы считаете наиболее значимыми?**

Быть уверенным в себе

11

34

44

Быть умным, образованным Творчески подходить к делу

Быть честным и порядочным

49

42

Уметь общаться с людьми

28

22

Быть организованным, ответственным

Другое

|  |
| --- |
| Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.1. Почти половина опрошенных считают важным умение общаться с людьми.
2. Примерно равное количество опрошенных высоко оценивают образованность и уверенность в себе.
3. Меньше четверти опрошенных считают важными честность и порядочность.
4. Доля тех, для кого важен творческий подход к делу, больше доли тех, для кого имеет значение организованность и ответственность.
5. Каждый десятый опрошенный отметил важность быть умным, образованным.
 |
| Ответ: . |

**10.** Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю наших предков». Какое нравственное чувство выражено в этих строках? Выскажи два предположения, какую роль образование играет в воспитании этого чувства, превращения его в жизненный принцип личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **11.** | Перечислите государственные символы Российской Федерации? Дайте краткое описание одного из них. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.** | В течение последних двадцати лет на Южном Урале успешно работает Ассамблея народов Челябинской области. В нее входятсемнадцать культурных объединений региона (татары, башкиры, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др.). На одном из заседаний |

Ассамблеи прозвучала мысль, что укреплению дружбы народов способствуют совместные объединяющие людей дела.

Выскажите свое мнение о том, какое значение для нашей многонациональной страны и многонациональной Челябинской области имеет уважительное отношение всех народов друг к другу? Реализация каких дел (проектов, мероприятий) может этому способствовать?

### Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий 1–2, 4–5, 7–8 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 3, 6, 9, 11, 12 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 10 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19-16 баллов** | **15-12 баллов** | **11-8 баллов** | **7-0 баллов** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **высокий** | **повышенный** | **базовый** | **низкий** |